

Например: В зоопарке четырехлетний мальчик с интересом рассматривает зверей. А затем вдруг говорит: **«Папа, смотри у слонов ног и глаз столько же, сколько у льва».**

Отец слышит, что сын неправильно по числовым и падежным нормам употребил слова. Отойдя от клетки и увидев, что ребенок успокоился, он сказал: **«Ты правильно подметил, только надо было сказать так: «У слона ног и глаз столько же, сколько у льва»».** А теперь ты повтори, только правильно.



Вскоре после посещения зоопарка отец купил мальчику набор цветных открыток «Зоопарк». Играя с сыном в игру «Что я видел в зоопарке», он просил мальчика вспомнить животных, которых он видел, назвать в форме множественного числа, а затем найти их на открытке. Сын с большим удовольствием выполнял задания, не подозревая, что отец придумал такую игру, чтобы научить его образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих диких животных.



Источник: <http://www.asabliva.by/>

Государственное
учреждение
образования
«Сновский детский
сад»

КАК ОТНОСИТСЯ К РЕЧЕВЫМ ОШИБКАМ ДЕТЕЙ?



Заяц Е.С,
учитель-дефектолог
Снов

Повседневно общаясь с детьми, родители сталкиваются с разнообразными грамматическими ошибками в их речи:

Неправильные окончания имен существительных:

- множественного числа родительного падежа

(лошадей, карандашов, птичков, стулов);

- неодушевленных имен существительных мужского рода в предложном падеже *(в носе, в роте, в глазе, на шкафе);*

Изменение по падежам несклоняемых существительных *(в пальте, в кине, на пианине, кофейю);*

Незнание рода имен существительных *(это моя печенья, всю молоко выпил, один яблоко);*

Ошибки в основе глаголов *(даваю, ехаю, бежу, искаю, жеваю);*

Отсутствие в личных место-

имениях начального «Н» в косвенных падежах *(у ей, к ему, с ими)*. Неправильная форма сравнительной степени прилагательных *(хужее, твердее, ближее);*

Неправильное склонение числительных *(идите по одном, иди с двоими, собака с пять щенят, курица пришла без два цыпленка).*

Ученые, изучающие развитие детской речи, отмечают, что когда ребенок усваивает какую-нибудь форму языкового значения, то он распространяет ее и на другие. Иногда это обобщение языковой формы оказывается правильным, иногда – нет. Когда ошибки носят случайный характер, то на них не стоит фиксировать внимание ребенка.
неправильной.

Ни в коем случае нельзя смеяться над малышом, высмеивать его ошибки или дразнить ребенка.

Устойчивые же ошибки следует непременно исправлять. Если на них не обращать внимания, то речь ребенка надолго останется

Не следует пересказывать детские слова и фразы с ошибками как анекдоты, особенно в присутствии самих детей.

Исправлять ошибки нужно доброжелательно, тактично.

Дети очень гордятся тем, что им удалось насмешить взрослых, и начинают коверкать слова уже умышленно!

